

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ  
Факультет биологии и биотехнологии  
Кафедра биотехнологии

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета «Биология и биотехнологии»

Заядан Б.К.

«24» мая 2023 г.

Протокол №9



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

97428 Медицинская микробиология и эпидемиология

«6В05107» – Микробиология

Курс 2

Семестр 4

Кол-во кредитов 9

Лекция 3,0

Семинар 4,5

Лаборатория 1,5

СРСП 7


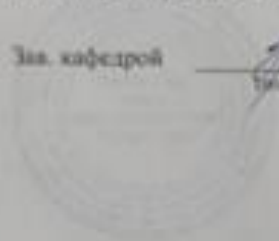
Алматы 2023 г.

Учебно-методический комплекс дисциплины составлен Ултайбековой Гульнар Дюлетбаевной, к.п.н.

На основании рабочего учебного плана по специальности «6В05107» – Микробиология  
97428 «Медицинская микробиология и эпидемиология»

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры от «23» мая 2023 г., протокол № «14»

Зав. кафедрой

Кистаубева А.С.

## **Введение**

**Название дисциплины:** 97428 «Медицинская микробиология и эпидемиология»

Цель дисциплины - сформировать у студентов способность ориентироваться в вопросах медицинской микробиологии и эпидемиологии.

При изучении курса будут рассматриваться природные соединения, используемые в медицине, их строение, свойства, функции, принципы создания новых лекарственных препаратов, разработки диагностических методов и систем на основе этих соединений, методы создания эффективных вакцин для профилактики инфекционных болезней.

**СИЛЛАБУС**  
**Весенний семестр 2023-2024 учебного года**  
**Образовательная программа «6В05107» – Микробиология**  
**97428 «Медицинская микробиология и эпидемиология»**

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
65160 «Разработка и получение биотехнологических продуктов»	СРО 6	3.0	4.5	1.5	5	СРОП 6

**АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ**

Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля
<i>Офлайн</i>	II	Информационная и обзорная лекция	Индивидуальная самостоятельная работа; групповые семинарские занятия	Письменная форма
<b>Лектор - (ы)</b>	К.б.н., Ултанбекова Гульнар Даулетбаевна			
<b>e-mail:</b>	ultanbekova77@mail.ru			
<b>Телефон:</b>	+7 777 141 52 52			
<b>Ассистент- (ы)</b>				
<b>e-mail:</b>				
<b>Телефон:</b>				

**АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать способностью работать с научно-технической информацией, использовать казахстанский и международный опыт в профессиональной деятельности. Основными методами и приемами проведения экспериментальных исследований в своей профессиональной области. Способностью проводить стандартные и сертификационные испытания сырья, готовой продукции и технологических процессов РО на уровне бакалавра способны демонстрировать вовлеченность в научно-исследовательскую работу: а также способность проводить исследования и распространять его результаты.

Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)*	Индикаторы достижения РО (ИД)
<b>Цель дисциплины</b> - сформировать у студентов способность ориентироваться в вопросах медицинской микробиологии	1. Владеет современными информационными ресурсами биологического и экологического содержания и умеет использовать их в профессиональной деятельности.	1.1 Знает фундаментальные разделы медицинской микробиологии умеет использовать знания о многообразии возбудителей заболеваний человека владеет современными информационными ресурсами медицинских данных

и эпидемиологии.	2. Владеет экспериментальными методами исследований (по тематике проводимых разработок).	2.1 знает принципы экспериментальных методов исследований в иммунологии умеет анализировать результаты, полученные в процессе лабораторных исследований владеет экспериментальными методами исследований иммунных механизмов
	3. Умеет анализировать результаты экспериментов и представлять их в форме публикаций в рецензируемых научных изданиях.	3.1 знает основы экспериментальной медицинской микробиологии умеет анализировать результаты микробиологической диагностики владеет навыками анализировать результаты микробиологических экспериментов и представлять их в форме публикаций
	4. Обладает навыками проводить дискуссии на научных (научно-практических) мероприятиях, использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных.	4.1 знает основы проведения научных (научно-практических) мероприятий в области медицинской микробиологии умеет использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных по медицинской микробиологии владеет основным навыками проводить дискуссии на медицинских научных (научно практических) мероприятиях.
	5. Понимает и умеет объяснять современные проблемы сохранения биоразнообразия и устойчивого природопользования.	5.1 знает современные проблемы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний человека. умеет применять знание о биоразнообразии видов патогенных микроорганизмов владеет знанием об основных возбудителях заболеваний человека.
	6. Организовывать и проводить мероприятия по профилактике и раннему выявлению инфекционных заболеваний и (или) состояний - Осуществлять профилактические осмотры с целью выявления инфекционных заболеваний и (или) состояний	6.1 - определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) - Разработка и выполнение программ борьбы с инфекционными болезнями - Проведение диспансерного наблюдения за пациентами, перенесшими инфекционные заболевания, длительно и часто болеющими, и пациентами с хроническими инфекционными заболеваниями - Проведение разъяснительной “работы с контактными лицами пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями Оценка эффективности профилактической работы с населением и пациентами с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями
<b>Пререквизиты</b>	Микробиология	

<b>Постреквизиты</b>	Частная микробиология, частная эпидемиология
<b>Учебные ресурсы</b>	<p><b>Литература:</b>  <b>основная, дополнительная.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Камышева, К. С. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие / К. С. Камышева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 383 с. :). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=601646">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=601646</a> ). – ISBN 978-5-222-35195-6. – Текст : электронный.</li> <li>2. Медицинская микробиология, вирусология, иммунология. /Под ред. Зверева В.В., Бойченко М.Н. в 2-х томах. — Москва: ГЭОТАР-Медиа.2014.</li> <li>3. Коротяев А.И., Бабичев С.А. Медицинская микробиология, иммунология и вирусология. – Санкт-Петербург, – 2012.– 767 с.</li> <li>4. Прозоркина Н.В. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии. — Москва: АСАДЕМІА,2008.</li> <li>5. Койко Р., Саншайн Д., Бенджамини А. Иммунология. —Москва: АСАДЕМІА,2008.-368с.</li> <li>6. Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии, периодичность выхода (в год) 6, 2010-2022 гг.</li> <li>7. Журнал микробиологии, периодичность выхода (в год) 6, 2010-2022 гг.</li> <li>8. Молекулярная биология, периодичность выхода (в год) 6, 2010-2022 гг.</li> </ol> <p><b>Интернет-ресурсы</b>  Программное обеспечение не предусмотрено.  Перечень интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://elibrary.kaznu.kz/ru">http://elibrary.kaznu.kz/ru</a>  www . elibrary . ru – научная электронная библиотека</li> <li>2. <a href="http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru">http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru</a> - РОСПАТЕНТ</li> <li>3. <a href="http://patft.uspto.gov/">http://patft.uspto.gov/</a> - United States Patent and Trademark Office  Бесплатная патентная база.</li> <li>4. <a href="http://www.molbiol.ru">www.molbiol.ru</a> - Учебники, научные монографии, обзоры, лабораторные практикумы в свободном доступе на сайте практической молекулярной биологии.</li> <li>5. <a href="http://www.scopus.com">www . scopus . com</a> (Scopus) – единая реферативная и наукометрическая база данных (индекс цитирования) (доступ в библиотеке МАМИ)</li> <li>6. <a href="http://www.scencedirect.com">www . scencedirect . com</a> / (Архивные коллекции журналов издательства Elsevier) – архивные коллекции различных тематик, в том числе Biochemistry, Engineering and Technology.</li> <li>7. <a href="http://www.fp7-bio.ru">http://www.fp7-bio.ru</a> - НКТ «Биотехнологии»</li> <li>8. <a href="http://cyberleninka.ru/article/c/biotehnologiya">http://cyberleninka.ru/article/c/biotehnologiya</a> - научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»</li> <li>9. <a href="http://www.springerprotocols.com/">http://www.springerprotocols.com/</a> - доступ к базе данных SpringerLink</li> <li>10. <a href="http://grebennikon.ru/">http://grebennikon.ru/</a> - электронная библиотека Grebennikon</li> <li>11. <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a> - ресурсы на платформе Web of Knowledge</li> </ol>

<p><b>Академическая политика дисциплины</b></p>	<p>Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</u>.</p> <p>Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p><b>Интеграция науки и образования.</b> Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.</p> <p><b>Посещаемость.</b> Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p> <p><b>Академическая честность.</b> Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.</p> <p>Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля»</u>, <u>«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»</u>, <u>«Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований»</u>.</p> <p>Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p><b>Основные принципы инклюзивного образования.</b> Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.</p> <p><b>Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ e-mail +7 777 141 52 52/ <a href="mailto:ultanbekova77@mail.ru">ultanbekova77@mail.ru</a></b> либо посредством видеосвязи в MS Teams <u><a href="#">внесите постоянную ссылку на собрание</a></u>.</p> <p><b>Интеграция MOOC (massive open online course).</b> В случае интеграции MOOC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на MOOC. Сроки прохождения модулей MOOC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.</p> <p><b>ВНИМАНИЕ!</b> Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в MOOC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p>
---	--

### ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе	<p><b>Критериальное оценивание</b> – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p><b>Формативное оценивание</b> – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p> <p><b>Суммативное оценивание</b> – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 6 раз за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых</p>
А	4,0	95-100	Отлично	
А-	3,67	90-94		
В+	3,33	85-89	Хорошо	

				результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.
B	3,0	80-84		<b>Формативное и суммативное оценивание</b>
B-	2,67	75-79		Активность на лекциях
C+	2,33	70-74		Работа на практических занятиях
C	2,0	65-69	Удовлетворительное	Самостоятельная работа
C-	1,67	60-64		Проектная и творческая деятельность
D+	1,33	55-59		Итоговый контроль (экзамен)
D	1,0	50-54		ИТОГО
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно	
F	0	0-24		

**Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.**

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. балл
<b>МОДУЛЬ 1 Медицинская микробиология</b>			
1	Л 1. Тема: Инфекция. Инфекционный процесс. Пути распространения возбудителей. Классификация инфекционных заболеваний. Патогенность и вирулентность. Кокковые и анаэробные инфекции, ГВЗ	1	
	Семинар 1. Тема: Стафилококки, стрептококки, пневмококки, менингококки, анаэробные инфекции.	1	5
2	Л 2. Тема: Возбудители гнойно-воспалительных заболеваний и раневых инфекций. Заболевания, передающиеся половым путем.	1	2
	СЗ 2. Тема: Внутрибольничные инфекции.	1	3
	ЛЗ 2. Техника безопасности	1	2
	СРОП 1. Консультации по выполнению СРО 1 на тему: «Эпидемиологический анализ инфекционных заболеваний». Ретроспективный и оперативный эпидемиологический анализ. Аналитические методы в эпидемиологии.		
	Контрольные вопросы к итоговому занятию по теме «Кокковые и анаэробные инфекции»		4
3	Л 3. Тема: Кишечные инфекции.	1	
	СЗ 3. Тема: Диареегенные эшерихии. Дисбактериоз. Род Salmonella. Возбудители брюшного тифа и паратифов. Род Vibrio. Микроаэрофильные грамотрицательные палочки.	1	3
	ЛЗ 3. Организация лабораторной работы и алгоритм действий	1	2
	СРО 1. Эпидемиологический анализ инфекционных заболеваний.		25
	Контрольные вопросы к итоговому занятию по теме «Кишечные инфекции»		2
4	Л 4. Тема: Факультативно- анаэробные грамположительные палочки, особо опасные инфекции	1	
	СЗ 4. Тема: Микробиология дифтерии, коклюша, микобактерии.	1	3
	ЛЗ 4. Биозащита и биобезопасность в работе с патогенами	1	2
5	Л 5. Тема: ООИ. Микробиология сибирской язвы. Bacillus anthracis. микробиология чумы. Yersinia pestis. Микробиология риккетсиозов.	1	
	СЗ 5. Тема: Микробиология бруцеллеза. Род Brucella, туляремии. Francisella tularensis.	1	3
	ЛЗ 5. Средства индивидуальной защиты в работе с патогенами	1	2
	Контрольные вопросы к итоговому занятию по теме «Факультативно - анаэробные грамположительные палочки, особо опасные инфекции»		5
6	Л 6. Тема: Патогенные грибы.	1	
	СЗ 6. Тема: Возбудители кандидоза, дерматомикозов и глубоких микозов. Возбудители протозойных инфекций.	1	3
	ЛЗ 6. Подготовка ШББ для работы с патогенными микроорганизмами	1	2
	СРОП 2. Консультации по выполнению СРО 2 на тему: Эпидемиологическая характеристика актуальных для Казахстана вирусных геморрагических лихорадок. Организация эпидемиологического надзора. (Особо-опасные геморрагические лихорадки: Ласса, Марбурга, Эбола, Денге, желтая лихорадка, лихорадка Папатачи. Общая характеристика групп-пы, классификация. Механизм развития и проявления эпидемического процесса (источник инфекции, механизм передачи, факторы и пути		



	передачи, динамика заболеваемости по территории, группам населения, времени). Лабораторная диагностика. Организация противоэпидемических и профилактических мероприятий. Эпидемиологический надзор). Эпидемиология малярии. Принципы эпидемиологического надзора.		
<b>МОДУЛЬ 2 Вирусология и эпидемиология</b>			
7	<b>Л 7.</b> Тема: Вирусы, поражающие кожу, слизистые оболочки, лимфоидную и железистую ткани, нервной системы. Прионовые инфекции.	1	
	<b>СЗ 7.</b> Тема: Возбудители вирусных инфекций. Возбудители кишечных вирусных инфекций и вирусных гепатитов.	1	5
	<b>ЛЗ 7.</b> Лиофилизация	1	5
	<b>СРО 2.</b> «Эпидемиологическая характеристика актуальных для Казахстана вирусных геморрагических лихорадок. Организация эпидемиологического надзора». Эпидемиологическая характеристика протозойных инвазий. Эпидемиология малярии. Принципы эпидемиологического надзора.		<b>25</b>
<b>Рубежный контроль 1</b>			<b>100</b>
8	<b>Л 8.</b> Тема: Эпидемиология как общемедицинская наука и наука об эпидемическом процессе. Цель, задачи, предмет и метод исследования.	1	
	<b>СЗ 8.</b> Тема: Общие и отличительные признаки инфекционной и неинфекционной патологии по ряду характеристик (этиологическим, клиническим, иммунологическим, эпидемиологическим критериям), а также четко обозначить различия по объекту изучаемого явления - эпидемического процесса, присущим только инфекционным болезням.	1	3
	<b>ЛЗ 8.</b> Криоконсервация микроорганизмов	1	2
	<b>СРОП 3.</b> Консультации по выполнению <b>СРО 3</b> на тему: «Вирусные гепатиты, передающиеся парентеральным путем передачи: ВГВ, ВГД, ВГС, ВГГ. Меры профилактики». (Современное представление о закономерностях развития эпидемического процесса вирусных гепатитов с парентеральным механизмом передачи, принципах профилактики, противоэпидемических мероприятиях и эпидемиологическом надзоре).		
9	<b>Л 9.</b> Тема: «Учение об эпидемическом процессе».	1	
	<b>СЗ 9.</b> Тема: Различные определения эпидемического процесса.	1	3
	<b>ЛЗ 9.</b> Дезинфекция	1	2
	<b>СРО 3.</b> Вирусные гепатиты, передающиеся парентеральным путем передачи: ВГВ, ВГД, ВГС, ВГГ. Меры профилактики.		<b>15</b>
10	<b>Л 10.</b> Тема: Современная эпидемиологическая классификация инфекционных (паразитарных) болезней.	1	
	<b>СЗ 10.</b> Тема: Основные принципы классификации инфекционных болезней, их достоинства и недостатки с позиции практической применимости.	1	3
	<b>ЛЗ 10.</b> Культивирование микроорганизмов	1	2
	<b>СРОП 4.</b> Консультация по выполнению <b>СРО 4.</b> «Клещевой энцефалит. Проявления эпидемического процесса. Вакцинопрофилактика. Эпидемиологический надзор».		
11	<b>Л 11.</b> Тема: Эпидемиологические методы исследования.	1	
	<b>СЗ 11.</b> Тема: понятие «эпидемиологический метод» и используемые, в связи этим, термины – методический прием, методический подход, способ и эпидемиологические исследования, а так же четко дифференцировать специфические, свойственные для эпидемиологии, способы и другие методы исследования, дать структуру эпидемиологических методов и их возможности для раскрытия сути возникших эпидемиологических проблем в зависимости от использованного методического способа (виды исследования).	1	3
	<b>ЛЗ 11.</b> Выделение ДНК	1	2
	<b>СРО 4.</b> Эпидемиология и профилактика клещевого энцефалита. Научные и организационные основы эпидемиологического надзора.		<b>15</b>
12	<b>Л12.</b> Тема: Система противоэпидемических и профилактических мероприятий и средств.	1	
	<b>СЗ 12.</b> Тема: Научные и организационные основы борьбы и профилактики инфекционных болезней по принципу эффективного воздействия на три звена эпидемического процесса.	1	3
	<b>ЛЗ 12.</b> Качественный и количественный анализ выделенной ДНК	1	2
	<b>СРОП 5.</b> Консультация по выполнению <b>СРО 5.</b> Тема: «Клиническая эпидемиология и оценка эффективности противоэпидемических и профилактических мероприятий». Студенты знакомятся с основами иммунопрофилактики, иммунологическими механизмами действия вакцин, организацией прививочного дела.		
13	<b>Л 13.</b> Тема: Эпидемиологический надзор за инфекционными заболеваниями, его основные принципы	1	

	СЗ 13. Тема: Концепция эпиднадзора. Виды эпиднадзора. Структура системы эпидемиологического надзора. Составляющие блоки эпидемиологического надзора и системы контроля. Функционирование эпиднадзора за инфекционными заболеваниями. Алгоритм информационного потока при эпидемиологическом надзоре. Критерии оценки качества эпидемиологического надзора. Функциональные обязанности различных структур системы эпиднадзора.	1	3
	ЛЗ 13. Полимеразно-цепная реакция	1	2
	<b>СРО 5. «Клиническая эпидемиология и оценка эффективности противоэпидемических и профилактических мероприятий».</b>		<b>10</b>
14	Л 14. Тема: Эпидемиологический диагноз, определение, цель, задачи, этапы	1	
	СЗ 14. Тема: Основы и структуры эпидемиологической диагностики, причины и условия эпидемиологической ситуации.	1	3
	ЛЗ 14. Приготовление агарозного геля и электрофорез	1	2
	<b>СРОП 6 Консультация по выполнению СРО 6. Тема: «Оценка эффективности противоэпидемических и профилактических мероприятий».</b>		
15	Л 15. Тема: Современные проблемы санитарной охраны границ и территории РК от завоза и распространения карантинных и конвенционных инфекций. Вопросы первичного реагирования на биотеррористические акты.	1	
	СЗ 15. Тема: Санитарная охрана территории (СОТ), определение понятия, принципы осуществления. Краткая история вопроса, современные проблемы СОТ. Карантинные и конвенционные болезни. Международные медико-санитарные правила. Содержание мероприятий по санитарно-эпидемиологической охране территории РК от завоза и распространения конвенционных и других особо опасных инфекций; система учреждений, осуществляющих данные мероприятия. Методические и организационные подходы предупреждения актов биотерроризма.	1	3
	ЛЗ 15. Анализ результатов	1	2
	<b>СРО 6. «Оценка эффективности противоэпидемических и профилактических мероприятий».</b>		<b>15</b>
	Обсуждение экзаменационных тем и контрольная работа.		<b>5</b>
16	РК		
<b>Итого часов</b>		<b>45</b>	
<b>Рубежный контроль 2</b>			<b>100</b>
<b>Итоговый контроль (экзамен)</b>			<b>100</b>
<b>ИТОГО за дисциплину</b>			<b>100</b>

Декан \_\_\_\_\_ Курманбаева М.С.  
 Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Кистаубаева А.С.  
 Лектор \_\_\_\_\_ Ултанбекова Г.Д.



## РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

#### СРО 1. Слайд «Эпидемиологический анализ инфекционных заболеваний» (25% от 100% РК)

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-15%	«Неудовлетворительно» 0-10%
Понимание «Эпидемиологический анализ инфекционных заболеваний». Ретроспективный и оперативный эпидемиологический анализ. Аналитические методы в эпидемиологии.	Глубокое понимание темы «Эпидемиологический анализ инфекционных заболеваний».	Понимание «Эпидемиологический анализ инфекционных заболеваний».	Ограниченное понимание темы «Эпидемиологический анализ инфекционных заболеваний».	Поверхностное понимание темы «Эпидемиологический анализ инфекционных заболеваний».
Понимание основных показателей на тему Эпидемиологический анализ инфекционных заболеваний.	Хорошо понимает тему «Эпидемиологический анализ инфекционных заболеваний».	Связывает основные этапы Ретроспективного оперативного эпидемиологического анализа. Аналитические методы в эпидемиологии.	Ограниченно связывает Аналитические методы в эпидемиологии.	Незначительно связывает основные этапы Эпидемиологического анализа инфекционных заболеваний
Предложение практических рекомендаций на тему «Эпидемиологический анализ инфекционных заболеваний».	Грамотно описывает основные этапы «Эпидемиологический анализ инфекционных заболеваний».	Хорошо описывает методов Ретроспективного оперативного эпидемиологического анализа. Аналитические методы в эпидемиологии.	Ограниченно описывает основные аналитические методы в эпидемиологии.	Мало описывает основные этапы Эпидемиологического анализа инфекционных заболеваний
Критерий стиль слайда на тему «Эпидемиологический анализ инфекционных заболеваний».	Слайд демонстрирует ясность, лаконичность и правильность темы «Эпидемиологический анализ инфекционных заболеваний».	Слайд демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. Схематическое описание Ретроспективный оперативный эпидемиологический анализ. Аналитические методы в эпидемиологии.	В слайде есть некоторые ключевые ошибки на аналитические методы в эпидемиологии.	Подготовленный слайд неясно, трудно следовать за содержанием. Нет схематического описания на тему Эпидемиологического анализа инфекционных заболеваний

**СРО 2. Слайд «Эпидемиологическая характеристика актуальных для Казахстана вирусных геморрагических лихорадок» (25% от 100% РК)**

<b>Критерий</b>	<b>«Отлично» 20-25 %</b>	<b>«Хорошо» 15-20%</b>	<b>«Удовлетворительно» 10-15%</b>	<b>«Неудовлетворительно» 0-10%</b>
Понимание «Эпидемиологический анализ для Казахстана вирусных геморрагических лихорадок». Ретроспективный и оперативный эпидемиологический анализ. Аналитические методы в эпидемиологии.	Глубокое понимание темы «Эпидемиологический анализ для Казахстана вирусных геморрагических лихорадок».	Понимание «Эпидемиологический анализ для Казахстана вирусных геморрагических лихорадок».	Ограниченное понимание темы «Эпидемиологический анализ для Казахстана вирусных геморрагических лихорадок».	Поверхностное понимание темы «Эпидемиологический анализ для Казахстана вирусных геморрагических лихорадок».
Понимание основных показателей Эпидемиологического анализа для Казахстана вирусных геморрагических лихорадок	Хорошо понимает тему «Эпидемиологический анализ для Казахстана вирусных геморрагических лихорадок».	Аналитические методы в эпидемиологии для Казахстана вирусных геморрагических лихорадок	Ограниченно связывает Аналитические методы в эпидемиологии для Казахстана вирусных геморрагических лихорадок.	Незначительно связывает основные этапы Эпидемиологического анализа для Казахстана вирусных геморрагических лихорадок
Предложение практических рекомендаций на тему «Эпидемиологический анализ для Казахстана вирусных геморрагических лихорадок».	Грамотно описывает основные этапы «Эпидемиологический анализ для Казахстана вирусных геморрагических лихорадок».	Хорошо описывает методов эпидемиологического анализа для Казахстана вирусных геморрагических лихорадок	Ограниченно описывает основные аналитические методы в эпидемиологии для Казахстана вирусных геморрагических лихорадок.	Мало описывает основные этапы Эпидемиологического анализа для Казахстана вирусных геморрагических лихорадок
Критерий стиль слайда на тему «Эпидемиологический анализ для Казахстана вирусных геморрагических лихорадок».	Слайд демонстрирует ясность, лаконичность и правильность темы «Эпидемиологический анализ для Казахстана вирусных геморрагических лихорадок».	Слайд демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. Схематическое описание для Казахстана вирусных геморрагических лихорадок	В слайде есть некоторые ключевые ошибки на аналитические методы в эпидемиологии для Казахстана вирусных геморрагических лихорадок.	Подготовленный слайд неясно, трудно следовать за содержанием. Нет схематического описания на тему Эпидемиологического анализа для Казахстана вирусных геморрагических лихорадок

**СРО 3. Слайд «Вирусные гепатиты, передающиеся парентеральным путем передачи: ВГВ, ВГД, ВГС, ВГГ. Меры профилактики» (15% от 100% РК)**

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-15%	«Неудовлетворительно» 0-10%
Понимание темы: Вирусные гепатиты, передающиеся парентеральным путем передачи: ВГВ, ВГД, ВГС, ВГГ	Глубокое понимание темы «Вирусные гепатиты, передающиеся парентеральным путем передачи: ВГВ, ВГД, ВГС, ВГГ».	Понимание «Вирусные гепатиты, передающиеся парентеральным путем передачи: ВГВ, ВГД, ВГС, ВГГ».	Ограниченное понимание темы «Вирусные гепатиты, передающиеся парентеральным путем передачи: ВГВ, ВГД, ВГС, ВГГ».	Поверхностное понимание темы Вирусные гепатиты, передающиеся парентеральным путем передачи: ВГВ, ВГД, ВГС, ВГГ
Понимание основных показателей вирусных гепатита, передающиеся парентеральным путем передачи: ВГВ, ВГД, ВГС, ВГГ	Хорошо понимает тему «Вирусные гепатиты, передающиеся парентеральным путем передачи: ВГВ, ВГД, ВГС, ВГГ».	Аналитические методы в эпидемиологии. Вирусные гепатиты, передающиеся парентеральным путем передачи: ВГВ, ВГД, ВГС, ВГГ	Ограниченно связывает аналитические методы в эпидемиологии так как вирусные гепатиты, передающиеся парентеральным путем передачи: ВГВ, ВГД, ВГС, ВГГ	Незначительно связывает основные этапы передачи вирусных гепатитов, передающиеся парентеральным путем передачи: ВГВ, ВГД, ВГС, ВГГ
Предложение практических рекомендаций на тему: Вирусные гепатиты, передающиеся парентеральным путем передачи: ВГВ, ВГД, ВГС, ВГГ	Грамотно описывает основные этапы «Вирусные гепатиты, передающиеся парентеральным путем передачи: ВГВ, ВГД, ВГС, ВГГ».	Хорошо описывает методов обнаружения вирусных гепатитов, передающиеся парентеральным путем передачи: ВГВ, ВГД, ВГС, ВГГ	Ограниченна описывает основные аналитические методы в эпидемиологии как вирусные гепатиты, передающиеся парентеральным путем передачи: ВГВ, ВГД, ВГС, ВГГ	Мало описывает основные этапы вирусных гепатитов, передающиеся парентеральным путем передачи: ВГВ, ВГД, ВГС, ВГГ
Критерий стиль слайда на тему: Вирусные гепатиты, передающиеся парентеральным путем передачи: ВГВ, ВГД, ВГС, ВГГ	Слайд демонстрирует ясность, лаконичность и правильность темы «Вирусные гепатиты, передающиеся парентеральным путем передачи: ВГВ, ВГД, ВГС, ВГГ».	Слайд демонстрирует ясность, лаконичность и корректность на тему Вирусные гепатиты, передающиеся парентеральным путем передачи: ВГВ, ВГД, ВГС, ВГГ	В слайде есть некоторые ключевые ошибки на аналитические методы в эпидемиологии.	Подготовленный слайд неясно, трудно следовать за содержанием. Нет схематического описания на тему вирусные гепатиты, передающиеся парентеральным путем передачи: ВГВ, ВГД, ВГС, ВГГ

**СРО 4. Слайд «Клещевой энцефалит» (15% от 100% РК)**

<b>Критерий</b>	<b>«Отлично» 20-25 %</b>	<b>«Хорошо» 15-20%</b>	<b>«Удовлетворительно» 10-15%</b>	<b>«Неудовлетворительно» 0-10%</b>
Понимание темы «Клещевой энцефалит»	Глубокое понимание темы «Клещевой энцефалит»	Понимание темы «Клещевой энцефалит»	Ограниченное понимание темы «Клещевой энцефалит»	Поверхностное понимание темы «Клещевой энцефалит»
Эпидемиологический анализ «Клещевого энцефалита»	Хорошо понимает тему «Клещевой энцефалит»	Аналитические методы в эпидемиологии с клещевым энцефалитом	Ограниченно связывает Аналитические методы в эпидемиологии с клещевым энцефалитом	Незначительно связывает основные этапы распространения клещевого энцефалита
Предложение практических рекомендаций на тему «Клещевой энцефалит»	Грамотно описывает основные этапы распространения клещевого энцефалита	Хорошо описывает методов Ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа клещевого энцефалита	Ограниченна описывает основные аналитические методы в эпидемиологии клещевого энцефалита	Мало описывает основные этапы распространения клещевого энцефалита
Критерий стиль слайда на тему «Клещевой энцефалит»	Слайд демонстрирует ясность, лаконичность и правильность темы «Клещевой энцефалит»	Слайд демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. Схематическое описание Ретроспективный и оперативный эпидемиологический анализ. Аналитические методы в эпидемиологии.	В слайде есть некоторые ключевые ошибки на аналитические методы в эпидемиологии клещевым энцефалитом	Подготовленный слайд неясно, трудно следовать за содержанием. Нет схематического описания на тему «Клещевой энцефалит»

**СРО 5. Слайд «Клиническая эпидемиология и оценка эффективности противоэпидемических и профилактических мероприятий» (10% от 100% РК)**

<b>Критерий</b>	<b>«Отлично» 20-25 %</b>	<b>«Хорошо» 15-20%</b>	<b>«Удовлетворительно» 10-15%</b>	<b>«Неудовлетворительно» 0-10%</b>
Понимание темы клиническая эпидемиология и оценка эффективности противоэпидемических и профилактических мероприятий. Ретроспективный и оперативный эпидемиологический анализ. Аналитические методы в эпидемиологии.	Глубокое понимание темы клиническая эпидемиология и оценка эффективности противоэпидемических и профилактических мероприятий	Понимание «Клинический эпидемиологический анализ инфекционных заболеваний».	Ограниченное понимание темы «Клинический эпидемиологический анализ инфекционных заболеваний».	Поверхностное понимание темы Клинический эпидемиологический анализ инфекционных заболеваний
Понимание основных показателей клинической эпидемиологии и оценка эффективности противоэпидемических и профилактических мероприятий	Хорошо понимает тему клиническая эпидемиология и оценка эффективности противоэпидемических и профилактических мероприятий	Связывает основные этапы Ретроспективного и оперативного клинического эпидемиологического анализа. Аналитические методы в эпидемиологии.	Ограниченно связывает Аналитические методы в эпидемиологии.	Незначительно связывает основные этапы клинического эпидемиологического анализа инфекционных заболеваний
Предложение практических рекомендаций на тему клиническая эпидемиология и оценка эффективности противоэпидемических и профилактических мероприятий	Грамотно описывает основные этапы клиническая эпидемиология и оценка эффективности противоэпидемических и профилактических мероприятий	Хорошо описывает методов Ретроспективного и оперативного клинического эпидемиологического анализа. Аналитические методы в эпидемиологии.	Ограниченно описывает основные аналитические методы в эпидемиологии.	Мало описывает основные этапы клинического эпидемиологического анализа инфекционных заболеваний
Критерий стиль слайда на тему клиническая эпидемиология и оценка эффективности противоэпидемических и профилактических мероприятий	Слайд демонстрирует ясность, лаконичность и правильность темы клиническая эпидемиология и оценка эффективности противоэпидемических и профилактических мероприятий	Слайд демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. Схематическое описание Ретроспективный и оперативный клинический эпидемиологический анализ. Аналитические методы в эпидемиологии.	В слайде есть некоторые ключевые ошибки на аналитические методы в эпидемиологии.	Подготовленный слайд неясно, трудно следовать за содержанием. Нет схематического описания на тему Клиническая эпидемиология и оценка эффективности противоэпидемических и профилактических мероприятий

**СРО 6. Слайд «Оценка эффективности противоэпидемических и профилактических мероприятий» (15% от 100% РК)**

<b>Критерий</b>	<b>«Отлично» 20-25 %</b>	<b>«Хорошо» 15-20%</b>	<b>«Удовлетворительно» 10-15%</b>	<b>«Неудовлетворительно» 0-10%</b>
Понимание темы «Оценка эффективности противоэпидемических и профилактических мероприятий». Ретроспективный и оперативный эпидемиологический анализ. Аналитические методы в эпидемиологии.	Глубокое понимание темы «Оценка эффективности противоэпидемических и профилактических мероприятий».	Понимание «Оценка эффективности противоэпидемических и профилактических мероприятий».	Ограниченное понимание темы «Оценка эффективности противоэпидемических и профилактических мероприятий».	Поверхностное понимание темы «Оценка эффективности противоэпидемических и профилактических мероприятий».
Понимание основных показателей эффективности противоэпидемических и профилактических мероприятий	Хорошо понимает тему «Оценка эффективности противоэпидемических и профилактических мероприятий».	Связывает основные этапы Ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа. Аналитические методы в эпидемиологии.	Ограниченно связывает Аналитические методы в эпидемиологии.	Незначительно связывает основные этапы Оценка эффективности противоэпидемических и профилактических мероприятий
Предложение практических рекомендаций на тему «Оценка эффективности противоэпидемических и профилактических мероприятий».	Грамотно описывает основные этапы «Оценка эффективности противоэпидемических и профилактических мероприятий».	Хорошо описывает методов Ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа. Аналитические методы в эпидемиологии.	Ограниченно описывает основные аналитические методы в эпидемиологии.	Мало описывает основные этапы Оценка эффективности противоэпидемических и профилактических мероприятий
Критерий стиль слайда на тему «Оценка эффективности противоэпидемических и профилактических мероприятий».	Слайд демонстрирует ясность, лаконичность и правильность темы «Оценка эффективности противоэпидемических и профилактических мероприятий».	Слайд демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. Схематическое описание Ретроспективный и оперативный эпидемиологический анализ. Аналитические методы в эпидемиологии.	В слайде есть некоторые ключевые ошибки на аналитические методы в эпидемиологии.	Подготовленный слайд неясно, трудно следовать за содержанием. Нет схематического описания на тему Оценка эффективности противоэпидемических и профилактических мероприятий

Декан \_\_\_\_\_ Курманбаева М.С.  
 Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Кистаубаева А.С.  
 Лектор \_\_\_\_\_ Ултанбекова Г.Д.